

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения политологии

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение магистрантами знаний и умений в области теории и методики обучения политологии для подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- освоение категориального аппарата теории и методики обучения политологии;
- освоение методик и технологий, теорий и практик, приемов и форм организации учебного процесса в сфере обучения политологии;
- овладение конкретными знаниями и умениями в сфере теории и методики преподавания политологии;
- формирование общекультурной и профессиональной компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Теория и методика обучения политологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Теория и методика обучения политологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен;

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения политологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
--

ОК-2 готовностью действовать в

Знать:

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-ценностные основы профессиональной деятельности учителя сфере теории и методики обучения политологии; -сущность и структуру образовательного процесса обучения политологии в школе; - общетеоретические и методологические проблемы обучения политологии в России и в мире. Уметь: - системно анализировать педагогические ситуации и принимать нестандартные решения в процессе преподавания политологии; -учитывать нестандартность педагогических ситуаций и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; -применять современные методики обучения в сфере обучения политологии при нестандартных ситуациях; Владеть: - инновационной методологией и технологией обучения политологии при нестандартных педагогических ситуациях; - различными средствами коммуникации для обеспечения социальной и этической ответственности за принятые решения при нестандартных профессионально-педагогических ситуациях; - способами формирования социальной и этической ответственности за принятые решения при нестандартных педагогических ситуациях.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать - особенности современной образовательной среды; -сущность инновационной образовательной политики в области теории и методики обучения политологии; уметь: -создавать образовательную среду для обеспечения реализации задач инновационной образовательной политики в сфере обучения политологии; - использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики; владеть:
---	--

- методологией формирования образовательной среды, соответствующей задачам инновационной образовательной политике в сфере обучения политологии; -способами применения профессиональных знаний и умений в сфере теории и методики обучения политологии.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии

Методологические и теоретические проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Генезис политического образования и теории методики преподавания политологии. Теоретические концепция модернизации преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Основные формы преподавания политологии как учебной дисциплины. Специфика методики преподавания политологии как учебной дисциплины в школе.

Модуль 2. Прикладные проблемы преподавания политологии

Прикладные проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Особенности методики преподавания политологии. Обеспечение междисциплинарных связей в ходе учебного процесса обучения политологии. Методика чтения лекций по политологии. Виды семинарских занятий по политологии. Проблемы мотивации обучающихся в процессе обучения политологии. Место самостоятельной работы в учебном процессе. Методика подготовки индивидуальных работ по политологии. Организация научной работы в курсе обучения политологии. Подготовка учебно-методической документации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии (2 ч.)

Тема 1. Методика преподавания дисциплины «Теория и методика обучения политологии» (2 ч.)

Методика – учение о методах обучения и воспитания. Предмет дисциплины «Теория и методика обучения политологии». Особенности процесса обучения учебной дисциплины политология. Ее задача – изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателя. Методика – совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию дисциплины политология. Дисциплина «Теория и методика обучения политологии» призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно: связи теории с практикой; систематичности и последовательности в подготовке специалистов в области преподавания политологии; сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе; соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе; сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании; прочности усвоения знаний; доступности научных знаний; единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы

учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы. Они же будут применены в преподавании дисциплины «Теория и методика обучения политологии». Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться. Все более возрастает роль семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и умелое их применение.

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии (4 ч.)

Тема 1. Методика подготовки и проведения лекции по политологии (2 ч.)

Вопросы:

1. Лекция как форма учебного процесса и его отличительные черты.
2. Современные формы лекции.
3. Особенности лекций для очников и заочников.
4. Научное основание лекции.

Лекция как форма учебного процесса. Отличительные черты лекции:

- целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружение обучающихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсация устаревших или отсутствующих современных учебников и учебных пособий;
- оперативное ознакомление с последними данными наук;
- органичное сочетание обучения с воспитанием;
- нацеливание студентов на самостоятельную работу и определение основных ее направлений.

Лекционная форма преподавания политологии обладает рядом достоинств: это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения, одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности: она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин; она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от студентов к лектору; наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется:

- во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание;
- во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и идейно-теоретическую и профессиональную направленность всего учебного процесса;
- в-третьих, от них зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Современные учебные лекции принято делить на три вида обзорные, проблемные и предметные. Если обзорная лекция направлена на восстановление прежних знаний или знакомство с каким-то еще не изученным или мало знакомым материалом для формирования целостного знания, то проблемная – подает материал как проблему, комплекс проблем, палитру разнообразных точек зрения на ту или иную сторону современной политической жизни, при этом – готового выхода из проблемы нет, его надо искать вместе и преподавателю, и студентам.

Предметная лекция является обычной составной частью лекционного курса, хотя вполне может нести в себе как элементы проблемности, так и обзорности преподавания отдельных областей политологии.

В наибольшей мере черты обзорной и предметной лекции своеобразно соединяются в установочных лекциях, читаемых, как правило, для студентов-заочников. Главными задачами в установочной лекции является оказание помощи в овладении основами предмета,

систематизации имеющихся у слушателей знаний, акцентировании внимания на наиболее сложных и важных проблемах курса, выдача рекомендаций по самостоятельной работе и наиболее качественной литературе.

Лекции объединяют общие для них требования. Лекция должна быть:

1. безукоризненность в научном отношении;
2. выходить за рамки даже нового и удачного учебника;
3. учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
4. грамотной и логичной с точки зрения языка;
5. яркой и убедительной в качестве стиля изложения.

Тема 2. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по обучению политологии (2ч.)

Вопросы:

1. Семинар как форма учебного процесса и его отличительные черты.
2. Современные формы семинара.
3. Формулировка темы и плана семинара.
4. Подготовка к семинару. Подбор научной литературы.
5. Формы представления материала семинара. Игровые технологии и презентации.

Контрольно-обучающий семинар – семинар, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель семинара – максимальный охват обучаемых контролем.

Обучающий семинар – семинар, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов, расширяющие и дополняющие лекционный материал. При этом темы для выступлений могут быть розданы и распределены заранее – «фиксированные выступления». Это лишь усилит информативность семинара и повысит его теоретический уровень.

Творческий семинар – это семинар, максимально обеспечивающий творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

Практическое занятие может проводиться по изучению конкретного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с помощью персонального компьютера, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и студентами других вузов.

Подготовка к семинару включает в себя как подготовку преподавателя, так и подготовку слушателей.

Подготовка преподавателя объединяет теоретическую и методическую области. С точки зрения теоретической, преподаватель обязан глубоко уяснить план и сформировать замысел семинара, изучить литературу, посетить лекции (если он их не читает), отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы.

Подготовка к семинару для студентов заключается в знакомстве с темой и планом семинара, уяснении его замысла и методических особенностей, сборе материалов для выступлений. При возникновении трудностей и проблем студенты приходят на консультации (групповые и индивидуальные) к преподавателю.

Практическое занятие или семинар – результат самостоятельного изучения рекомендованной литературы, позволяет в свободной обстановке обменяться мнениями, выяснить еще не до конца ясное и усвоенное. В свою очередь успех семинара заложен в его тщательной, всесторонней подготовке.

Модуль 2. Прикладные проблемы обучения политологии (4 ч.)

Тема 3. Организация самостоятельной работы (2 ч.)

Вопросы:

1. Самостоятельная подготовка как форма учебного процесса и ее отличительные черты.
2. Современные виды самостоятельной работы.
3. Формулировка темы и плана самостоятельной работы.
4. Руководство самостоятельной работой обучающихся.
5. Организация и управление самостоятельной работы.

Самостоятельную работу студентов как вид учебной деятельности характеризует:

Во-первых, связанность со всеми формами планового учебного процесса.

Во-вторых, специфичность как по содержанию, так и по многообразию методических приемов.

В-третьих, руководство самостоятельной работой требует от преподавателя не только теоретических знаний и методических умений, но и организаторских качеств.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы студентов объясняется целым рядом факторов:

- частая смена политических приоритетов;
- отсутствие современных стабильных учебников и пособий по политическим наукам;
- слабость фонда библиотек по проблемам политологии;
- специфика этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
- отсутствие единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Основные виды самостоятельной работы студентов: конспектирование и обработка лекций, изучение и конспектирование литературы и источников, подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка к зачетам и экзаменам, подготовка контрольных, курсовых, выпускных и дипломных работ.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

- 1) обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;
- 2) управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;
- 3) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия;
- 4) коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Только сочетание методических и организаторских усилий педагога, постоянная коллективная и индивидуальная забота и потребность обеспечат эффективную и качественную самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы студентов по политологическим дисциплинам направлена на разработку системы мероприятий по обучению и воспитанию, формирующих политологическое образование и самостоятельность мышления студентов.

Тема 4. Основные формы контроля (2 ч.)

Вопросы:

1. Особенности и место контроля в учебном процессе.
2. Формы и виды контроля.
3. Основные функции контроля.
4. Современные виды контроля. Особенности итогового контроля.
5. Требования к контролю.
6. Методика и организация контроля.
7. Анализ хода и итогов контроля.

Контроль в системе учебного процесса. Текущий и семестровый контроль успеваемости.

К основным функциям контроля можно отнести:

- обеспечение необходимого наблюдения за степенью усвоения изучаемого;
- способствование приведению знаний в систему;
- помощь более глубокому познанию, как отдельных тем, так и учебного курса в целом;
- стимулирование сознательного и активного отношения к учебе;
- воспитание чувства ответственности за достигнутые результаты;
- помощь развитию памяти и мышления у студентов;
- вызов необходимости в работе с источниками, учебниками, приучает учиться использовать полученные знания для практической деятельности;
- дает материал преподавателю для совершенствования содержания и методики, а то и корректировки дальнейшей педагогической деятельности.

Анализ хода и итогов контроля дает возможность в известной мере судить о постановке учебно-воспитательного процесса в данном высшем учебном заведении.

Столь многообразные функции контроля выдвигают и многоплановые требования к нему. Всесторонность. Данное требование предполагает осуществление контроля по содержанию, форме (методике), глубине, свободе и самостоятельности изложения.

Индивидуальность. Контроль должен обеспечить не просто персональную оценку каждого контролируемого, а индивидуальное ее обоснование и индивидуальный разбор уровня подготовки каждого.

Систематичность. Это, естественно, не означает школьной системы опроса на каждом занятии, но контроль должен быть столь регулярным, чтобы четкие его этапы и мобилизовали, и вынуждали к систематической работе над собой каждого студента.

Стимулирующий характер. Контроль не может и не должен пугать и разочаровывать, а, наоборот, подбадривать, поддерживать любое движение вперед, поощрять старание.

По видам и формам контроль подразделяется на:

- текущий (семинар, практическое занятие, контрольное занятие, контрольная работа);
- промежуточный (индивидуальное собеседование, зачет, экзамен – если он не единственный);
- итоговый (заключительный экзамен по предмету, государственный экзамен, защита дипломной работы).

По методике проведения контроль бывает:

- устным (методом устного опроса);
- письменным (путем письменных ответов);
- путем защиты разработанных рефератов;
- в виде деловой игры.

Правильная методика проведения контроля побуждает студента изучать большее количество информации и самосовершенствоваться.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Модуль 1. Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами

Задание 1. Изучите научную литературу по теории и методике обучения политологии, методологии социально-гуманитарного знания и другие источники. Подготовьте план и краткое содержание лекции по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы по желанию магистранта.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами лекций.
2. Работа с электронным учебником.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами.
5. Подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.
6. Подготовка к рубежной аттестации.
7. Решение индивидуальных заданий.

Задание 1. Изучите научную литературу по теории и методике обучения политологии, методологии социально-гуманитарного знания и другие источники, подготовьте план семинара и его краткое содержание по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы проводится самостоятельно магистрантом.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Работа с конспектами лекций.

2. Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задание 1. Изучите научную литературу по теории и методике обучения политологии, методологии социально-гуманитарного знания и другие источники. Подберите методику по подготовке тестов. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте тесты и ключи, систему анализа и оценивания результатов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Задание 1. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте презентацию с учетом предъявляемых требованиям к таким работам.

Модуль 2. Прикладные проблемы обучения политологии (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным

занятиям 1. Работа с конспектами лекций.

2. Работа с электронным учебником.

3. Работа со словарями и справочниками.

4. Составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами. 5. Подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Задание 1. Определите особенности и проблемы самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию по политологии. Для реализации принципа наглядности в учебном процессе, выделите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте презентацию с учетом предъявляемых требований к самостоятельной работе студента.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Опишите особенности самостоятельной работы обучающихся по выполнению индивидуальных заданий по политологии. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте индивидуальное задание с учетом предъявляемых требований.

Задание 2. Особенности анализа и оценки индивидуальных работ обучающихся по политологии. Контроль за успеваемостью обучающихся. Анализируйте индивидуальную работу коллеги в группе и попробуйте оценить по пяти бальной шкале. Выделите критерии анализа, оценки и контроля обучения. Предложите варианты мотивации учащихся с целью повышения эффективности учебного процесса.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Задание 1. Определите особенности по подготовке к промежуточной аттестации по политологии. Подготовьте задания для промежуточной аттестации обучающихся по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2 ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии.
ОК-2 ПК-2	3 курс,	Зачет	Модуль 2: Прикладные проблемы обучения политологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Научно-исследовательская работа, Социальная инноватика и образование, Теория и методика обучения политологии, Теория и методика обучения праву, Теория и методика обучения экономике.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательный потенциал обществоведческого образования, Методология социально-гуманитарного знания, Основы духовной культуры и общества, Теория и методика обучения культурологии, Теория и методика обучения политологии, Философия образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. В каких значениях используется термин «образование»? Предложите собственное определение термина «образование». Как можно коррелировать эти знания в курсе обучения и политологии.

2. Раскройте предмет и задачи методики теории и методики обучения политологии.
3. Опишите структуру и функции теории и методики обучения политологии.
4. Характеризуйте методику теории и методики обучения политологии.
5. Выделите основные этапы становления и развития теории и методики обучения политологии.

6. Анализируйте лекцию как форму учебного процесса и его отличительные черты.

7. Выделите современные формы лекции.

8. Характеризуйте особенности лекций для очников и заочников.

9. Анализируйте научное основание и содержание лекции.

10. Анализируйте семинар как форма учебного процесса и его отличительные черты.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Изучите научную литературу по теории и методике обучения политологии, методологии социально-гуманитарного знания и другие источники. Подготовьте план и краткое содержание лекции по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы по желанию магистранта.

2. Изучите научную литературу по теории и методике обучения политологии, методологии социально-гуманитарного знания и другие источники, подготовьте план семинара и его краткое содержание по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы проводится самостоятельно магистрантом.

3. Опишите особенности лекции как формы учебного процесса. Изменялись ли содержание и формы лекций по преподаванию политологии с точки зрения эволюции культуры?

4. Представьте план семинара и его краткое содержание по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы проводится самостоятельно магистрантом.

5. Анализируйте семинар как форма учебного процесса и его отличительные черты.

6. Характеризуйте современные формы семинара.
7. На основе анализа учебника «Обществознание» анализируйте особенности классического урока. Определите как можно приспособить материал для чтения лекции школьникам.
8. Характеризуйте особенности подготовки к семинару.
9. Выделите формы представления материала семинара. Игровые технологии и презентации.
10. Формулируйте тему и план урока в виде семинара.

Модуль 2: Прикладные проблемы обучения политологии

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Характеристика УМК по обществознанию для части «Политическая сфера жизни общества» средней школы.
2. Анализируйте самостоятельную работу как форму учебного процесса и ее отличительные черты.
3. Выделите современные виды самостоятельной работы.
4. Характеризуйте роль учителя при организации самостоятельной работой обучающихся.
5. Анализируйте особенности и специфику организацию и управление самостоятельной работы.
6. Анализируйте особенности и место контроля в учебном процессе.
7. Выделите формы и виды контроля.
8. Основным функции контроля.
9. Выделите современные виды контроля. Особенности итогового контроля.
10. Характеризуйте методику организации контроля.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Определите особенности и специфику организация самостоятельной работы по подготовке к тестированию и контроля результатов. Для реализации принципа наглядности в учебном процессе. Выделите конкретную тему или блок по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте тесты с учетом предъявляемых требований.
2. Определите особенности по подготовке к промежуточной аттестации по политологии. Подготовке задания для промежуточной аттестации обучающихся по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».
3. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте презентацию с учетом предъявляемых требованиям к таким работам.
4. Разрабатывайте методические приемы и средства обучения политологии.
5. Предложите новую концепцию курса «Обществознание». Общие цели изучения обществознания и части «Политическая сфера жизни общества» в школе.
6. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте индивидуальное задание с учетом предъявляемых требований.
7. Определите особенности обеспечения контроля за успеваемостью обучающихся. Предложите конкретные меры контроля за успеваемостью обучающихся. Выбор конкретной темы или формы проводится самостоятельно магистрантом.
8. Определите особенности по подготовке к промежуточной аттестации. Подготовке задания для промежуточной аттестации обучающихся по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».

9. Сформулируйте собственные критерии анализа политических фактов, явлений, процессов и т. Выбор конкретной темы проводится самостоятельно магистрантом.

10. Выделите критерии анализа, оценки и контроля обучения. Предложите варианты оценки и мотивации учащихся с целью повышения эффективности учебного процесса.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-2)

1. Раскройте предмет и задачи методики теории и методики обучения политологии.
 2. Опишите структуру и функции теории и методики обучения политологии.
 3. Характеризуйте методику теории и методики обучения политологии.
 4. Выделите основные этапы становления и развития теории и методики обучения политологии.
 5. Анализируйте лекцию как форму учебного процесса и его отличительные черты.
 6. Выделите современные формы лекции.
 7. Характеризуйте особенности лекций для очников и заочников.
 8. Анализируйте научное основание и содержание лекции.
 9. Анализируйте семинар как форма учебного процесса и его отличительные черты.
 10. Характеризуйте современные формы семинара.
 11. Формулируйте тему и план семинара.
 12. Характеризуйте особенности подготовки к семинару.
 13. Выделите формы представления материала семинара. Игровые технологии и презентации.
 14. Анализируйте самостоятельную работу как форму учебного процесса и ее отличительные черты.
 15. Выделите современные виды самостоятельной работы.
 16. Формулируйте тему и план семинара.
 17. Характеризуйте роль учителя при организации самостоятельной работой обучающихся.
 18. Анализируйте особенности и специфику организацию и управление самостоятельной работы.
 19. Анализируйте особенности и место контроля в учебном процессе.
 20. Выделите формы и виды контроля.
 21. Основным функции контроля.
 22. Выделите современные виды контроля. Особенности итогового контроля.
 23. Характеризуйте методику организации контроля.
 24. Анализируйте ход и итог контроля.
 25. Опишите особенности подготовки, проведения тестирования и контроля результатов.
- Выделите конкретную тему или блок по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте тесты с учетом предъявляемых требований.
26. Определите особенности по подготовке к промежуточной аттестации по политологии. Подготовьте задания для промежуточной аттестации обучающихся по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».
27. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте презентацию с учетом предъявляемых требований к таким работам.
28. Предложите план лекции и краткое ее содержание по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы по желанию магистранта.
29. Определите особенности и проблемы подготовки к семинарскому занятию. Выделите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте план и материалы семинарского занятия с учетом предъявляемых требований к самостоятельной работе студента.
30. Определите особенности и специфику организация самостоятельной работы по

подготовке к тестированию и контролю результатов. Для реализации принципа наглядности в учебном процессе. Выделите конкретную тему или блок по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте тесты с учетом предъявляемых требований.

31. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте индивидуальное задание с учетом предъявляемых требований.

32. Определите особенности обеспечения контроля за успеваемостью обучающихся. Предложите конкретные меры контроля за успеваемостью обучающихся. Выбор конкретной темы или формы проводится самостоятельно магистрантом.

33. Определите особенности по подготовке к промежуточной аттестации. Подготовке задания для промежуточной аттестации обучающихся по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».

34. Представьте план семинара и его краткое содержание по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы проводится самостоятельно магистрантом.

35. Сформулируйте собственные критерии анализа политических фактов, явлений, процессов и т. Выбор конкретной темы проводится самостоятельно магистрантом.

36. Выделите критерии анализа, оценки и контроля обучения. Предложите варианты оценки и мотивации учащихся с целью повышения эффективности учебного процесса.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

- планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Курс лекций по политологии : учебное пособие / авт.-сост. Р.Г. Сайфуллин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 149 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443578>
2. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити, 2015. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>. – ISBN 5-238-00952-6. – Текст : электронный.
3. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01661-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
2. Недяк, И.Л. Политический маркетинг. Основы теории / И.Л. Недяк. – Москва : Весь Мир, 2008. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229711>. – ISBN 978-5-7777-0329-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. (Аудитория № 220, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Теория и методика обучения политологии

Учебные годы изучения дисциплины:

2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины:

108

Преподаватель (-и):

Профессор Зейналов Гусейн Гардаш-Оглы;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма

Заочная

обучения:

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	8,00
Самостоятельная работа	94,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии	0,5	11.02.2021	28.03.2021
	Лекции	2		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	47		
Модуль 2	Прикладные проблемы преподавания политологии	0,5	29.03.2021	12.05.2021
	Зачет	4		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	47		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	3	5	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	5	15	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	